7.

MEMORIA

LEIDA POR

D. MANUEL LA-ROSA

CATEDRÁTICO DE PSICOLOGÍA LÓGICA Y ÉTICA

Y

DIRECTOR DEL INSTITUTO DE SEGUNDA ENSEÑANZA

DE LÉRIDA

EN LA SOLEMNE APERTURA DEL CURSO DE

1860 A 1861.



LÉRIDA:

ESTABLECIMIENTO TIPOGRÁFICO DE D. JOSÉ SOL.

1860.

M. I. S.

Señores:

Por segunda vez vuelvo á presentarme entre vosotros á cumplir en este solemne acto con el grato deber, que me impone el Reglamento, de daros cuenta detallada acerca de la marcha y estado del Establecimiento en el año académico que acaba de pasar. Es un bien para los Institutos que el público los conozca; porque no es posible tener idea de las importantes materias que se enseñan en ellos, del ardor de los profesores al comunicar la ciencia y de los medios que se emplean para lograr los mas felices resultados sin mirarlos con benevolencia. ¿Y qué ocasion puede ofrecerse mas propicia que la presente en que se ven reunidas las Autoridades y Corporaciones de la Ciudad y Provincia, en medio de una concurrencia numerosa compuesta de las personas mas notables é ilustradas, ante los padres de familia que acompañan á los alumnos para que puedan continuar sus estudios, y en el momento mismo en que van á distribuirse los premios á los que mas han descollado por su aprovechamiento con aquel aparato que suele solemnizar tan augusta ceremonia?

Grandes obstáculos han encontrado en su orígen estos establecimientos, como sucede siempre con todas las instituciones humanas por mas grandes y beneficiosas que sean; pero robustecidos ya con los muchos años que llevan de existencia, ostentan con orgullo sus discípulos por dó quiera, y no pocos en elevados cargos consagran su talento y la instruccion que han adquirido en los Institutos en provecho de su patria. Solo necesitan estas Escuelas proseguir con constancia el camino que llevan; y, en vez de encerrarse en la reserva y el silencio, publicar en alta voz los actos de su vida. Esto voy á hacer en este breve rato, circunscribiéndome á los puntos que señala el Reglamento y contando con vuestra habitual indulgencia.

Mejoras del edificio.

Siguiendo el sistema adoptado para el arreglo de las aulas de Griego y Matemáticas, se ha dispuesto la de Historia natural con cinco líneas de asientos paralelos en figura de anfiteatro; se ha mejorado la plataforma y corrido los estantes hasta cubrir con ellos uno de los lados del rectángulo que forma la cátedra; se ha agrandado el balcon para que la luz sea abundante y mas pronta la ventilacion; se ha puesto cielo raso á fin de que no se pierda una palabra de las que el profesor dirija á sus alumnos, y se ha pintado la clase de una manera sencilla pero elegante y acomodada al objeto. Yo me complazco en haber podido realizar cada año una mejora de esta especie; pues importa mucho que el local destinado á la enseñanza reuna las condiciones de salubridad, comodidad y ornato para que se promueva el amor á la ciencia y el respeto con que debe ser recibida. Con esta marcha tendrémos al cabo de algunos años todas las cátedras tan bellas y bien dispuestas como exigen la índole de nuestra Escuela y el Reglamento que la rige.

Otra de las necesidades del edificio es impedir las fil-

traciones de las aguas que lo van destruyendo con la accion lenta del tiempo. Estas filtraciones eran tales con motivo de las lluvias, que el agua desprendida de los tejados corria con abundancia por las salas del tercer piso y del segundo hasta llegar á los cimientos. Reparos pequeños se habian hecho sin resultado, y fué preciso unir las tejas con argamasa y llenar todos los huecos de material. Esta mejora llevada á cabo en una cuarta parte de los tejados, allí donde era mayor la necesidad, fué un remedio radical. Solo resta completar la obra con la reparacion de lo demás á medida que lo permitan los recursos con que cuente el Establecimiento.

En los paseos y escalera del Jardin botánico se han colocado cinco arcos de hierro que sostienen plantas de adorno y hermosean el local; se han comprado 126 tiestos para sembrar con la debida separacion otras tantas especies de semillas; se ha revocado la parte interior de la pared contigüa, reparándola tambien porque amenazaba ruina. Estos pequeños gastos economizan otros de gran cuantía que habría de hacer la Provincia, si se aplazasen por mas tiempo aquellas mejoras.

En la sala de Dibujo hubo necesidad de poner dos rejas en las ventanas de la calle y patio del edificio para seguridad de los objetos de la clase mientras se procura su ventilacion en un local tan concurrido durante las horas de la noche y alumbrado por gran número de luces.

Se han hecho tambien seis mesas con sus bancos correspondientes para colocar desahogadamente 142 alumnos matriculados en la asignatura de Dibujo, que no podian tener cabida en las 18 mesas anteriormente construidas, fijando las 24 de tal modo que no se muevan aun por la fuerza reunida de los que las ocupen. Se han unido de dos en dos con tablas corridas por los puntos de division para que no se vean ni hablen los alumnos colocados de frente, y se ha tirado un alambre de uno á otro estremo de las

mesas á fin de sujetar los modelos necesarios para cada leccion.

Los quinqués destinados para el alumbrado de la misma clase no eran suficientes ni aun en doble número para un local de tan grandes dimensiones; y hubo necesidad de comprar un candelero para cada alumno, cuyo sistema es sin duda el mas económico y ventajoso hasta tanto que se introduzca el alumbrado del gas que está en proyecto, y que tal vez no tarde en realizarse.

Para evitar el deterioro de la ropa de abrigo, que se trae por la noche á la sala de Dibujo, se han puesto tambien á la altura conveniente colgadores para 150 alumnos.

El local frio de la Biblioteca retrae á muchos de la lectura, y se ha mejorado con una estufa que lo convierta en la sala mas agradable del Establecimiento durante el rigor del invierno. Los que busquen instruccion en ese depósito del saber humano hallarán un poderoso atractivo para el estudio.

La portería de un establecimiento como el nuestro, donde se hallan el Seminario de Maestros, la Escuela práctica de niños, la de Párvulos, la de Gimnástica, la de Dibujo, la Segunda Enseñanza completa con varias asignaturas de aplicacion, el Colegio de internos, las habitaciones del Director y de tres dependientes, no podia quedar desatendida un momento: el portero debia encontrarse á la entrada del edificio á todas horas para vigilar àquel punto tan importante; mas siendo éste frio y húmedo en invierno y espuesto á las corrientes del aire, fué preciso construir una casita de madera con cristales por los lados para abrigo del portero en el mal tiempo, y éste servicio ha mejorado notablemente, siendo tan regular y constante como exigian el buen órden y la seguridad del Instituto.

Aumento del material científico.

Si hubieramos de seguir paso á paso los rápidos progresos de las ciencias en la multitud de ramos que comprenden, ó llenar

los deseos de los profesores y los nuestros á fin de que no se rebaje el crédito adquirido en esta parte por el Establecimiento, habria que añadir anualmente gran número de objetos nuevos al crecido catálogo que poseemos. Si fuera dable, muy conveniente seria que se verificase; porque, prescindiendo del mayor aprovechamiento de los alumnos sobresalientes, el catedrático estaria siempre á la altura de la ciencia, y en aptitud de utilizar las nuevas invenciones en favor de otros mayores descubrimientos; las personas que consagran su tiempo á las ciencias encontrarian á mano los medios de hacer útiles aplicaciones; y aunque es verdad que abundan poco esta clase de personas, una sola que exista, tiene interés la Sociedad en que no carezca de los recursos necesarios para volar por esas regiones elevadas, donde los pueblos se proveen de verdades que los engrandecen y colocan entre los mas civilizados. Que los aficionados al saber hallen en cada Instituto el alimento que apetecen para su inteligencia; que así se fomente el amor á la ciencia, y algunos génios saldrán de vez en cuando, (pues nuestro suelo es feráz en producirlos), que den nombre á su siglo, gloria al pais en donde nazcan, é indemnicen con esceso los gastos empleados para objetos de demostracion. El que mire estas adquisiciones por el prisma egoista del individuo, ó los reduzca á las mezquinas proporciones de localidad, ó á los resultados tangibles é inmediatos, no esperemos que se interese por el progreso de las ciencias; mas el que vea en ellos los principios que tarde ó temprano han de hacer cambios trascendentales y de ventajas inmensas para la Humanidad, el que tiene un ojo fijo en la historia que le enseña como las ideas pasan del campo de la ciencia al dominio del vulgo, y otro en el risueño porvenir de un estado, donde se dispensa proteccion al verdadero filósofo, alargándole la mano para que marche al lado de los primeros de su clase, el que descubre en lontananza los bienes inmensos que un solo hombre puede producir, este será

como el labrador que á riesgo de mil azares y contratiempos arroja á la tierra las semillas, y emplea sus recursos, y hace todo género de sacrificios por los frutos que espera recoger. Los gastos hechos en la instruccion, el dinero que cuesta la enseñanza, el valor del material científico, todo es mucho mas reproductivo que los dispendios anticipados á la tierra, porque nunca se ha visto que un grano de trigo que quede en el campo de los millares de granos sembrados en él, compense los trabajos del labrador; y puede asegurarse que un alumno aprovechado, un hombre solo, que utilice los medios de que dispone el Instituto para sobresalir en las ciencias, es capaz de valer tanto y proporcionar tales bienes á su pais, que sobrepuje á los gastos de la enseñanza de todo un siglo.

Yo no temo, Señores, que en esta provincia se desconozca la importancia y necesidad de los gastos que exige la Instruccion. Esos ricos gabinetes llenos de objetos preciosos para la enseñanza, el arreglo de las cátedras y otras mejoras que cambian el aspecto del Establecimiento, son el mas elocuente lenguaje del celo y constante solicitud con que se han procurado y procuran los aparatos y mejoras mas útiles en todos sentidos. Pero la ciencia no permanece estacionaria sino que avanza de dia en dia; y es menester que no decaiga ese espíritu de progreso científico que á todos nos anima para que, en cuanto lo consientan otras necesidades no menos importantes y perentorias, se invierta lo posible en el aumento del material. No de otro modo cumpliremos con la voluntad augusta de S. M., siempre afanosa por el fomento de las ciencias, que dispone dar cuenta todos los años en la presente memoria de las adquisiciones nuevas que se hagan, como un recuerdo perenne de aquella imperiosa necesidad.

La adquisicion mas notable es la que desde Junio de 1859 veniamos pidiendo á Rumkorff, á ese hombre célebre á quien por sus adelantos en la construccion de instru-

mentos eléctricos y por su mérito especial se le ha adjudicado un magnífico premio por el Instituto de Francia que figura entre los primeros cuerpos científicos de Europa. Es el precioso aparato de induccion que lleva el nombre de su autor; y para mayor acierto lo hemos adquirido del mismo Rumkorff con preferencia á cualquier otro. Se ha recibido juntamente el condensador de Fizeau, un tubo para el estudio de la estratificacion de la luz eléctrica, un globo eléctrico para esperimentos iguales pero cambiando el medio en que se escite la luz; una porcion de varillas de Wollaston, reoforos de diferente superficie, un electro-iman tubular de una fuerza enorme, un par de docenas de cohetes de Stateham.

Por el aparato de Rumkorff, sea cual fuere el estado de la atmósfera, pueden hacerse esperimentos variadísimos empleando uno ó mas pares de Bunsen; por él se tiene como lleno de luz el huevo filosófico por espacio de algunas horas, cuando con las máquinas eléctricas mas poderosas, para que dure el fenómeno media hora, se fatigan estraordinariamente los mozos que la hacen funcionar; por él puede cargarse instantáneamente un condensador, cuyo efecto se logra con la máquina eléctrica á costa de bastante tiempo; por él pueden producirse tales sacudicumientos que uno caiga en el suelo como herido del rayo, y por esto se aconseja como medio para dificultar, aun mas, para imposibilitar la entrada á los malvados en una casa por un punto determinado; por él puede darse fuego en un instante á una mina empleando un alambre de cobre cubierto de gutapercha, como se ha verificado en este Establecimiento con un cañon sin que sirva de obstáculo la distancia, y así se esplican las voladuras casi mágicas de las fortificaciones interiores de Sebastopol al retirarse de ellas las tropas que las guarnecian en la última guerra sostenida contra Rusia por la Francia, Inglaterra y Turquía, y las precauciones que, segun los adelantos de la Física, deben tomar los ejér-

citos al apoderarse de una plaza enemiga para que no perezcan millares de soldados en los momentos de su mayor gloria; por él se esplican tambien satisfactoriamente una porcion de fenómenos atmosféricos en tiempos de grandes tronadas; por él..... Señores, por no fatigar demasiado vuestra atencion bastéos saber que la energía del instrumento aumenta á medida que crece el hilo inducido; que, siendo muy encomiados los aparatos con un hilo de un kilómetro de longitud, la del nuestro es de diez kilómetros segun ha manifestado su sábio constructor; que la reciente obra de Du-Moncel ocupa unas cuatrocientas páginas en hablar de este instrumento sin que pretenda enumerar todas sus ventajas y aplicaciones, y se tendrá una idea de la suma importancia de su adquisicion.

Para la enseñanza de Química se han comprado retortas de vidrio de varias capacidades, matraces, balones y campanas de vidrio con sus obturadores, un juego de copas de cristal y otros objetos.

Con destino al gabinete de Historia natural se han disecado algunos animales, entre ellos dos lobos pequeños y uno grande, una zorra, un martin-pescador y una perdiz blanca. Conservamos quinientas especies de semillas procedentes del Jardin botánico de Madrid que regaló al Instituto el Illmo. Sr. Director General de Instruccion pública y que aun no han podido sembrarse por lo avanzado de la estácion en que se recibieron.

La cátedra de Historia y Geografía se ha enriquecido con el gran cuadro sinóptico de la Historia de España por Chao, con la coleccion de los mapas murales de Meisas y Michelot que comprende Mapa-Mundi, Europa, Ásia, África, América, Francia, Palestina, Italia y Grecia antigua é Imperio romano, y con él de España tambien mural por Waible.

El número de modelos en la clase de Dibujo se ha aumentado con 69 láminas compradas por el Instituto y 124 mas regaladas por la Academia de Barcelona en prueba de sim-

patía hácia la enseñanza de Dibujo recien nacida entre nosotros. Seamos agradecidos á la Academia por tan generoso desprendimiento, y que esta dádiva sirva de lazo de fraternidad entre ambas Escuelas. La nuestra, tierna todavía, con un año solo de existencia, cuenta con 520 originales de las varias especies de Dibujo, y de ellos hay 164 en cuadros con cristal y los restanes en cartones. Tal número de modelos, que esceden un triplo al del curso anterior, está en proporcion al de los alumnos matriculados en esta asignatura.

La Biblioteca no queda postergada en el movimiento de mejoras que van operándose en los demás servicios del Instituto, pues se han atesorado obras nuevas dignas de ser conocidas de cuantos me escuchan en este recinto. Tenemos además de las que envia el Gobierno de S. M., solícito por la prosperidad de los establecimientos de enseñanza, la *Historia de la Instruccion pública en España* por el antiguo Director del ramo D. Antonio Gil de Zárate, la escelente *gramática de Burnouf*, la obra de *Hermosilla*, las *obras filosóficas de Leibnitz*, el *Diccionario* francés *de Ciencias filosóficas* en que tan bellos artículos se encuentran; de *Balmes, su Criterio, el Protestantismo comparado con el Catolicismo y la Filosofía fundamental,* obras que merecieron al célebre escritor catalan una reputacion europea; á *Cutanda y del Amo, Manual de Botánica descriptiva*; á *De-Candolle, Prodromus systematis naturalis regni vegetabilis,* grandioso monumento erigido á costa de una laboriosidad que parece imposible á las fuerzas humanas; el renombrado *Nomenclator batanicus de Stendel*; *Arias y Blanco,* Agricultura; el primero nos presenta el estado de la ciencia en 1818 y el segundo segun se encuentra en la actualidad; á *Tablada, Manual de riegos*; la famosa *Flora francesa; Mellado, Diccionario de Historia y Geografía;* la celebérrima de *Maltebrun, Precis de Geogeaphie universelle*, la que por la riqueza de datos que encierra y su grande estension

está lejos de merecer el nombre de compendio que le dió su autor; la memorable *Historia universal por Cantú*, última edicion; *Guizot, Historia de la civilizacion en Europa; Montferrier, Diccionario de ciencias matemáticas*, obra bajo mil títulos apreciabilísima; *Cirodde, Aritmética, Algebra y Geometría*; el escelente *tratado sobre el calor considerado en sus aplicaciones* por *Péclet*; la notabilísima *Nueva rama de Física por Boutigny (D'Evreux)*, donde se consignan fenómenos casi increibles que sirven de clave para esplicar hechos que parecen en pugna con la Naturaleza; *Becquerel*, su gran *tratado esperimental de electricidad y magnetismo, Elementos de Física terrestre y meteorología*, su *tratado de Física considerada en sus relaciones con la Química y las Ciencias naturales*, obras que demuestran cuantas y cuán grandes aplicaciones brotan de los ramos que forman las delicias de sus autores; las obras de *Física y Química de Pouillet, Berzelius, Girardin, Rose, Polouze, Liebig* y otras celebridades europeas, cuyos nombres se pronuncian con respeto y admiracion en todas partes; *Laboulaye, Diccionario de las artes y manufacturas, de la Agricultura, minas etc.* digna de figurar en una Biblioteca que haya de ser consultada por los amantes de la Física, Química é Historia natural aplicadas, fuentes inagotables de honestos placeres y de las mejoras materiales que tanto nos admiran en el dia. Por último hemos adquirido tambien recientemente la obra popular de *Figuier*, titulada *Principales descubrimientos científicos modernos*.

Pero los sábios que estudian la naturaleza se disputan el lauro de ser los primeros en resolver problemas de la mayor importancia que el estado actual de la ciencia les ofrece, y todos los dias se anuncian nuevos descubrimientos. Es por tanto de necesidad que los aficionados á esas ciencias de contínuo movimiento progresivo encuentren en el primer Establecimiento de enseñanza de la Provincia medios para satisfacer el afan natural de conocer los adelantos que

se vayan haciendo. Para esto recibimos periódicamente la *Revista de los progresos de las Ciencias exactas, físicas y naturales* que se publica en Madrid, en la que se reseña lo mas notable de los progresos científicos, *la Reforma agrícola* que contiene artículos de Agricultura de mucho interés y *el Instituto, diario universal de las sociedades sábias en Francia y en los demás paises,* dividido en dos secciones; la primera de ciencias matemáticas, físicas y naturales, y la segunda de ciencias históricas, arqueológicas y filosóficas.

Situacion económica.

Desde el mes de Setiembre de 1859 hasta el dia 1.º del actual, que ha tenido de duracion el curso académico anterior, resultan gastados para atenciones del personal 102,769 rs. 52 céntimos, para los del material 32,410 rs. 15 céntimos que componen el total de gastos de 135,179 rs. 67 céntimos. Las cantidades percibidas para cubrir dichas atenciones ascienden á 130,987 rs. 55 céntimos. Queda por consiguiente alcanzando la Depositaría, si se agregan á la diferencia 929 rs. rs. 47 céntimos que alcanzaba tambien en fin de Agosto de 1859, la cantidad de 5,121 rs. 59 céntimos. Este alcance desaparecerá con los derechos de matricula cuya mitad satisfacen ahora los alumnos, segun ha sucedido otros años. Con dicho ingreso, con el subsidio que cada mes abona la provincia para llenar el déficit del presupuesto y con los demás recursos calculados en el mismo podremos cubrir los gastos ordinarios; de manera que, si nuestra situacion actual económica no es rica, tampoco hay motivos para temer que durante el curso que dá principio en este dia falte lo necesario para el sostenimiento del Instituto.

Variaciones en el personal del profesorado.

Para la cátedra de Matemáticas fué nombrado en propiedad D. Pablo Esteban Bellido procedente de la Escuela industrial de Alcoy, el cual no se presentó á servirla y se

le declaró cesante. En su consecuencia ha sido desempeñada por D. Francisco Feliu, y habiendo éste salido á servir otro destino, se encargó de la clase el catedrático de Física D. Francisco Bonet hasta finar el curso.

La enseñanza de Dibujo, que iba á darse por primera vez en el Instituto, debia abrazar el lineal, el topográfico, el de figura y de adorno. Difícil era encontrar un profesor con tal variedad de conocimientos; mas con el firme propósito de que esta cátedra tan importante se inaugurase con las mejores condiciones posibles, escité á la Iltre. Junta provincial de Instruccion pública para que me auxiliara en la eleccion, y la Junta con aquel celo que la distingue siempre que funciona en su elevada esfera, se prestó al momento á mis deseos nombrando dos vocales de su seno que asociados á la Direccion del Instituto convocaron á los aspirantes á la sustitucion de la cátedra para que ejecutasen algunos trabajos en cada clase de Dibujo. Estas pruebas improvisadas y tan difíciles acaso como las exigidas para adjudicar la propiedad, se hicieron con acierto por los que habian concurrido á la oposicion, y se eligió entre ellos al que se creyó algo mas distinguido por sus trabajos. Este es el actual sustituto D. Manuel Corcelles. El resto del profesorado es el mismo que en el curso anterior y con igual carácter de catedráticos ó sustitutos continúan en el dia desempeñando sus respectivas cátedras.

Número de alumnos matriculados y examinados.

Se inscribieron en la matrícula de 1859 á 1860 204 alumnos para estudiar en el Instituto con 555 asignaturas sin contar la de repaso de Lectura y Escritura ni la de Religion y Moral que es obligatoria á cuantos se dedican á estudios generales de 2.ª enseñanza; para los Colegios de Balaguer y Urgel 40, y en enseñanza doméstica 66, que componen la suma de 310 matriculados. Segun estas cifras ha habido en el Instituto 60 alumnos mas que en el

curso de 1858 al 59: entre ellos tenemos 55 artistas de la ciudad que han estudiado esclusivamente la asignatura de Dibujo. En los Colegios privados resultan 6 alumnos mas y en Enseñanza doméstica 10 menos, cuya disminucion proviene del escasísimo número de profesores que hay habilitados en la provincia para dar la 2.ª enseñanza.

En los exámenes ordinarios verificados en el mes de Junio se han presentado de los que cursan en el Instituto 149 alumnos que sufrieron 339 exámenes parciales de varias asignaturas con las calificaciones de 53 Sobresalientes, 54 Notablemente aprovechados, 45 Buenos, 113 Medianos y 35 Suspensos. De Dibujo han sido reprobados 39, y 44 dejaron esta asignatura.

En los exámenes de Setiembre acaban de ser examinados en diferentes asignaturas 79 alumnos del Instituto, y han obtenido las calificaciones de Sobresalientes 4, Notablemente aprovechados 9, Buenos 16, Medianos 89, Reprobados 10.

De Enseñanza doméstica ha habido 28 examinados con 1 Sobresaliente, 5 Notablemente aprovechados, 8 Buenos, 14 Medianos.

De los Colegios de Urgel y Balaguer han sufrido exámen 35 alumnos y las notas obtenidas en los diferentes actos son de 6 Sobresalientes, 15 Notablemente aprovechados, 22 Buenos, 36 medianos y 1 Suspenso.

Frutos de la enseñanza.

La mayoría de nuestros alumnos ha dado repetidas pruebas de los abundantes frutos producidos por las esplicaciones de los Profesores. En todas las asignaturas han figurado cada mes en los cuadros de honor jóvenes conocidos por su brillante comportamiento en años anteriores y otros que han salido de la oscuridad á espensas de una noble emulacion sostenida con afan y perseverancia. Declarados Sobresalientes, han disputado con empeño las medallas de

premio destinadas al vencedor. Estos brillantísimos alumnos, honra del Instituto que los instruye, son los siguientes: D. Cárlos Nadal y Ballestér condecorado con el premio en las asignaturas de Lengua francesa (2.º curso), Física y Química, Lógica y Ètica, y con el extraordinario de una medalla de plata sobredorada y dispensa del depósito para el grado de Bachiller en Artes en la seccion de Ciencias; D. José de Castro y Pulido que ha obtenido este último premio en la seccion de Letras; D. Antonio Miró y Vallllosera premiado en Gramática griega y en Aritmética y Álgebra; D. Miguel Peiruza y Puértolas premiado en Gramática latina y castellana (2.º curso), en Geografía y en Dibujo de figura; D. José Palmés y Larrosa en Elementos de Historia; D. Antonio Cirera y Salse en Ejercicios de análisis y traduccion de griego y en Retórica y Poética; D. Jaime Roca y Sabaté en Geometría y Trigonometría; D. Jaime Roca y Costa en Lengua francesa (1.er curso); D. Martin Balda y Jovellar en Historia natural, y D. Miguel Bonet y Bonet en Gramática latina y castellana (1.er curso).

Yo os felicito á todos en nombre del Claustro de profesores que se estasía de gozo con el ardor de un padre que presencia la gloria alcanzada por sus hijos. En vuestras doctrinas miramos el reflejo de las nuestras, en vuestros gloriosos combates científicos nuestros propios triunfos, y en vuestra creciente fama nuestro crédito y el del establecimiento á que todos pertenecemos. La memoria de vuestro aprovechamiento nos hace olvidar la pena que nos causa la desidia de algunos de vuestros compañeros.

El número de estos es por desgracia demasiado grande para que deje de llamar la atencion de los padres de familia en este momento. Señalando las causas del mal, no es dificil su remedio. Las exhortaciones de los profesores, su dulzura, el rigor de la disciplina escolar y cuantos medios ofrece el Reglamento, todos se han agotado con ellos sin resultado alguno positivo. Por otra parte hay en el Insti-

tuto el buen órden y disciplina necesarios para prevenir escesos en la multitud de jóvenes que se reunen de diferentes edades y aun escuelas; no se admiten alumnos en el establecimiento ni en sus inmediaciones hasta un cuarto de hora antes de empezar las clases, y tienen que dejarlo apenas terminan las lecciones; se han castigado algunas faltas ligeras para evitar otras mayores; ni una sola vez en todo el curso ha habido que convocar el consejo de disciplina á quien compete el conocimiento de las faltas graves. Si no existen pues en el Instituto las causas del mal, es preciso buscarlas fuera. Investigad cuidadosamente la conducta de vuestros hijos desaplicados y sabreis que, lejos de aprovechar el talento que les dió la Providencia, pasan el tiempo debido á sus libros en juegos, en la disipacion ó en el vicio. Observad las compañias que buscan, el tiempo que emplean en el estudio, y os espantaréis quizá del negro porvenir que les amenaza siguiendo la senda que han emprendido. La apatía de los padres es asombrosa; de 204 alumnos que han venido á cursar al Instituto, apenas ha habido padres que dejen de mirar sus estudios y educacion con la misma indiferencia que el negocio mas frívolo de la vida. Quejánse algunos de no recibir los partes de medio curso que mandaban otros reglamentos. Señores, abierta está la Secretaría, donde hay noticias circunstanciadas de cada alumno, que pasan los profesores. Estos datos no se tienen una vez sola como antes sucedia, sino que se renuevan cada mes, y los padres de familia pueden saber á cualquier hora la marcha buena ó mala de sus hijos en todo el curso. Los profesores se han impuesto voluntariamente la obligacion de tener frecuentes conferencias en las clases á presencia del Director, y ellos os dirán lo que conviene para la buena direccion de los alumnos fuera del establecimiento. Las lecciones que reciban valdrán mucho si la autoridad paterna las secunda con sus disposiciones esteriores para que vengan sus hijos preparados con el estu-

dio. Pretender el aprovechamiento, sean cuales fueren las condiciones del alumno, sin mas que oir las esplicaciones del profesor, es lo mismo que exigir de un terreno fértil regulares cosechas con solo arrojar la simiente sobre la superficie. Velad, padres de familia, la conducta de vuestros hijos mientras se hallan fuera del Instituto, poneos en relacion con sus maestros, no permitais que tome cuerpo la enfermedad que noteis en ellos, pues si llega á hacerse crónica se reproducirá en lo moral lo que tiene lugar en el órden físico, el mal será incurable; y entonces no culpeis al catedrático que cumple perfectamente con sus deberes, ni al Instituto donde hay tanto órden y moralidad como en otro establecimiento cualquiera bien organizado, atribuid á vuestra negligencia la desgracia de vuestros hijos.

Otro escollo hay que evitar para conseguir el aprovechamiento. Las disposiciones vigentes sobre 2.ª enseñanza dejan en libertad á los alumnos para terminar sus estudios en cinco, seis, ó mas años, libertad que se concede tambien á los de Facultad para premiar la aplicacion de los mas aventajados; pero se abusa de ella generalmente matriculándose casi todos para acabar en el menor tiempo posible su carrera. Cuantas quejas hemos oido de boca de los mismos padres sobre la multitud de asignaturas que habian de estudiar sus hijos antes del actual reglamento; y ahora que se dejan á su eleccion las enseñanzas en que han de matricularlos, les imponen una carga mas insoportable que nunca. Las consecuencias de tal abuso no pueden ser mas fatales. Por un amor mal entendido colocais á vuestros hijos en una situacion deplorable. Si salen suspensos ó reprobados en el exámen, os lamentais con razon de esta desgracia; si la suerte les favorece en las preguntas y logran la aprobacion del curso, esto no les quita la ignorancia en que se hallan; vuelven á matricularse para enseñanzas que exigen los conocimientos del año anterior, y por grande que sea su aplicacion, no conseguirán buen aprovechamiento.

se encuentran en la triste necesidad de repetir sus estudios ó de no adelantar un paso con fruto en su carrera. Todo proviene de ese afan desastroso de los padres en que marchen precipitadamente sus hijos por un camino que apenas pueden recorrer á paso lento. Dejadlos cimentar bien en los principios; que repitan si es preciso uno ó mas años; cuidad mucho al tiempo de la matrícula, y consultad á los profesores qué asignaturas son capaces de estudiar con aprovechamiento, pues vale mas que aprendan bien menos enseñanzas que haber de rehacer al fin su obra, ó pasar por la verguenza de tener hijos ineptos para el desempeño de su profesion, lo cual dimana con frecuencia solo de abrumarlos en la 2.ª enseñanza con un trabajo superior á sus débiles fuerzas.

Para terminar esta memoria completaré el cuadro de los elementos de instruccion que vamos agregando con las enseñanzas de Agricultura y Topografía creadas por Real órden de 30 de Diciembre del año último, que se abren hoy por primera vez en esta Escuela. Con cinco asignaturas mas de las que siempre se han enseñado en el Instituto, puede obtenerse el título de Agrimensor y perito tasador de tierras. En seis años de estudios se adquiere este nuevo título y el de Bachiller en Artes, y á un alumno que vea frustradas sus esperanzas por cualquiera causa, ó que carezca de recursos para seguir una Facultad, desde este dia le proporciona el Instituto medios de ganar su subsistencia en una profesion decorosa y útil. Los que solo aspiren al desenvolvimiento de su razon para dirigir con acierto los negocios de su casa, principalmente si depende de productos agrícolas, en tres años pueden aprender las materias indispensables para el título de Agrimensor que encierran buen caudal de conocimientos de ciencias exactas y naturales, de Dibujo lineal y topográfico, y con ellos descubrirán ricos y hermosos horizontes hasta entonces desconocidos que los eleven sobre el nivel de los demás y que puedan utili-

zar en provecho de sus tierras abandonadas quizá en manos de la ignorancia ó de la rutina. Cuando lleguen á comprender las principales familias de este pais agrícola la utilidad de las cátedras que ahora se plantean, auxiliadas de otras no menos importantes que ya existian en el Instituto, se apresurarán á enviar jóvenes que aprendan á mejorar sus tierras por principios y á aumentar de un modo fabuloso sus producciones.

Ved, Señores, cuanta gratitud debemos por tan grande beneficio á S. M. la Reina que con tanta generosidad nos lo ha dispensado, â la muy celosa Junta provincial de Instruccion pública que acogió con el mayor entusiasmo el proyecto, que tuve el honor de proponerle, de crear estas nuevas enseñanzas; á la Excma. Diputacion de la provincia, que se prestó gustosa á votar los gastos necesarios para sostenerlas; al M. I. Sr. Gobernador civil, que las ha cobijado bajo su proteccion como administrador entendido de los intereses generales de la sociedad, y como representante fiel del Gobierno de S. M. que se distingue por el fomento de la pública instruccion, base de la pujanza de los pueblos; y finalmente al Ilmo. Sr. Rector de la Universidad de Barcelona, que interpuso su poderoso influjo para el buen éxito de nuestras gestiones elevadas con el objeto de acelerar el momento de la instalacion de estas cátedras, que se gloría de haber empezado su honrosa carrera por el ejercicio del profesorado en la 2.ª enseñanza, y que emplea toda la actividad de su génio en mejorarlas.

Á los catedráticos nos cabe cierto orgullo de ejercer nuestra noble profesion en un establecimiento tan lleno de vida, que acrecienta todos los años sus elementos de prosperidad. Hácia él volvieron sus ojos en 1840 las Corporaciones y personas ilustradas de esta provincia, como para cicatrizar las llagas abiertas por una guerra fratricida de siete años que acababa de pasar, y no cejaron un instante hasta conseguir el local que ahora ocupamos, hasta dotar el es-

tablecimiento con las rentas necesarias para nueve profesores que enseñaban la mayor parte de las actuales asignaturas, hasta lograr la suspirada Real órden de su creacion en 4 de Setiembre de 1841. En aquella época el Ayuntamiento de la Capital, la Diputacion provincial, y la Sociedad económica de Amigos del país se disputaban con las demás Capitales de provincia la gloria de ser las primeras en plantear el Instituto, anticipándose al Gobierno que creó estos establecimientos provinciales en 1845. La viva y constante tradicion, que Lérida conservaba, de su antigua Universidad destruida segun algunos en tiempo de la invasion del Norte, restaurada despues por D. Jaime II que conservó los estudios generales de aquellos tiempos hasta principios del siglo 18 en que fué trasladada á Cervera, el eco de aquellos eminentes Catedráticos que enseñaron las ciencias en este suelo por espacio de cuatro siglos, á quienes vieron y escucharon vuestros antepasados, son causas que producen esas aspiraciones tan espontáneas y tan públicas hácia los establecimientos de enseñanza y al mejoramiento de este Instituto con el aumento de nuevas cátedras.

No os engañan, Leridanos, vuestros sentimientos de amor á la 2.ª enseñanza. Esta se encuentra llamada por la índole de sus estudios á ejercer suma influencia en la prosperidad pública, como sucede en Alemania, en Francia y en otras partes, y á difundir en las clases medias los conocimientos que necesitan para ser cultas y vivir con decoro en la sociedad. Por esto es de esperar que el desarrollo de los Institutos vaya creciendo de dia en dia, y que asi como se plantean en el nuestro enseñanzas que ausilien la Agricultura, se establecerán tambien otras que favorezcan la industria y el comercio luego que estas fuentes de riqueza tomen vuelo en el pais.

Lérida 16 de Setiembre de 1860.

El Director,

Manuel La Rosa.

Hecha la distribucion de premios, el M. I. Sr. D. Rufo de Negro, Gobernador de la Provincia, declaró en nombre de S. M. abierto el curso académico de 1860 á 1861, pronunciando antes estas palabras:

SEÑORES:

Si la ciencia es un árbol sublime, cuya raiz está en el cielo, y cuyas flores y frutos perfuman y embellecen la tierra, segun la espresion elocuente de un gran escritor moderno, esos jóvenes que acabamos de recompensar con un premio á su aplicacion debido, son los que han de cultivar el árbol, los que han de recoger sus frutos y sus flores.

Para llegar á este elevado fin, toca á los sábios maestros que dirijen su educacion académica, preparar el camino que han de seguir, facilitarles el tránsito, allanar los obstáculos, vencer las dificultades, en una palabra, conducirlos y ampararlos hasta la realizacion de su gloriosa empresa. Me complazco en reconocer y confesar que los sábios profesores del Instituto cumplen sus deberes en este punto con tal celo y con tal inteligencia que sobrepuja á todo encarecimiento. Reciban pues por mi conducto las gracias mas sínceras de las familias interesadas y de la sociedad entera.

Tócame tambien á mí, representante aunque indigno de una Reina magnánima y de un Gobierno inteligente, animar á esos jóvenes, esperanza y orgullo de la pátria, á que perseveren con nobilísima constancia en la honrosa senda de la aplicacion; tócame mantener el sagrado entusiasmo que la ciencia les inspira; tócame decirles que la sociedad espera de su trabajo el logro de grandes empresas de utilidad general, de bienestar comun: tócame decirles con la historia en la mano, que las glorias alcanzadas por el estudio, si son modestas, son imperecederas; tócame en fin recordarles que Balmes era catalan, y España la única nacion del mundo que cuenta en sus anales un rey apellidado el *Sábio*.

OPOSITORES Á LOS PREMIOS ORDINARIOS Y EXTRAORDINARIOS.

PSICOLOGÍA, LÓGICA Y ÈTICA.

D. Cárlos Nadal y Ballestér. Premiado.
D. José de Castro y Pulido.

FÍSICA Y QUÍMICA.

D. Cárlos Nadal y Ballestér. Premiado por mejores antecedentes académicos.
D. José de Castro y Pulido.
D. Antonio Forner y Tomás.

HISTORIA NATURAL.

D. Martin Balda y Jovellar. Premiado.

LENGUA FRANCESA (1.er CURSO).

D. Antonio Miró y Vallllosera. Premiado.
D. Jaime Roca y Costa.

LENGUA FRANCESA (2.° CURSO).

D. Cárlos Nadal y Ballestér. Premiado.

RETÓRICA Y POÉTICA.

D. Antonio Forner y Tomás.
D. Antonio Cirera y Salsé. Premiado por mejores antecedentes académicos.

GEOMETRÍA Y TRIGONOMETRÍA.

D. Jaime Roca y Sabaté. Premiado.

ELEMENTOS DE GEOGRAFÍA.

D. Miguel Peiruza y Puértolas. Premiado.

ELEMENTOS DE HISTORIA.

D. José Palmes y Larrosa. Premiado.

ARITMÉTICA Y ALGEBRA.

D. Antonio Miró y Vallllosera. Premiado.
D. Javier Viñes y Solano.

EJERCICIOS DE ANÁLISIS DE LATIN Y GRIEGO ETC.

D. Antonio Cirera y Salse. Premiado.

GRAMÁTICA GRIEGA ETC.

D. Antonio Miró y Vallllosera. Premiado.
D. Manuel Cardona y Paris.
D. Ignacio Nart y Cortada.

GRAMÁTICA CASTELLANA Y LATINA (1.er CURSO).

D. Miguel Bonet y Bonet. Premiado.

GRAMÁTICA CASTELLANA Y LATINA (2.º CURSO.

D. Miguel Peiruza y Puértolas. Premiado.

GRADO DE BACHILLER EN LA SECCION DE CIENCIAS.

D. Cárlos Nadal y Ballestér. Premiado.

GRADO DE BACHILLER EN LA SECCION DE LETRAS.

D. José de Castro y Pulido. Premiado.

ALUMNOS PREMIADOS EN DIBUJO·

DIBUJO LINEAL.

D. Agustin Balart y Martinez.
Francisco Miró y Corselles·
Joaquin Martorell y Vedruna.
Juan Blanch y Torres.
Lisardo Balart y Martinez.
Pablo Boix y Rull.
Celestino Campmany y Pelliser.
Ramon Gomez é Ichart.
Manuel Latorre y Romo.
Anastasio Cortada y Grau.
Francisco Montané y Artigas.
Manuel Font y Grau.
Cárlos Nadal y Ballestér.
Rafael Fabrega y Cases.

DIBUJO TOPOGRÁFICO.

D. Enrique Martí y Biosca.

DIBUJO DE ADORNO.

D. Eduardo Poch y Sales.
Ramon Minguella y Mor.
Juan Baulies y Roigé.

DIBUJO DE FIGURA.

D. Ramon Elias y Mascaró.
Miguel Peiruza y Puértolas.
Víctor Jové y Oms.
Miguel Murillo y Roure.
José Wehrle y Balle.
Manuel Corselles y Boada.
Buenaventura Agulló y Prats.
Jaime Rosich y Palomé.
Jaime Roca y Costa.
Juan Luis Aixalá y Forga.
Juan Font y Balué.
Rodolfo Calahorra y Boix

CURSO DE 1859 Á 1860.

INSTITUTO DE 2.ª ENSEÑANZA DE LÉRIDA.

CUADRO de los alumnos matriculados y examinados en este Instituto y Colegios á él incorporados, en el expresado curso.

INSTITUTO.

ASIGNATURAS.	Matriculados.	Exámenes ordinarios. Sobresalientes.	Exámenes ordinarios. Notablemente aprovechados.	Exámenes ordinarios. Buenos.	Exámenes ordinarios. Medianos.	Exámenes ordinarios. Suspensos.	Idem extraordinarios. Sobresalientes	Idem extraordinarios. Notablemente aprovechados.	Idem extraordinarios. Buenos.	Idem extraordinarios. Medianos.	Idem extraordinarios. Reprobados.	Cursantes que lo han sufrido examen.	Total de los que han ganado curso.	Total de los que lo han perdido.
Gramática castellana y latina (1.er curso)	18	1	3	9	4	»	»	»	»	»	»	1	17	»
Gramática castellana y latina (2.° curso)	18	1	2	4	8	»	»	»	»	»	»	3	15	»
Gramática griega etc	30	3	2	3	6	2	»	»	»	9	2	3	25	2
Ejercicios de Análisis etc	26	2	1	2	8	3	»	»	»	8	»	2	24	»
Elementos de Retórica y Poética	32	5	4	4	9	5	»	»	1	6	»	»	34	»
Idem de Geografía	41	6	2	6	7	2	»	1	2	6	2	7	32	2
Idem de Historia	31	2	3	7	9	3	1	»	»	3	1	2	28	»
Idem de Aritmética y Álgebra	51	2	3	5	5	»	1	2	3	14	»	16	35	1
Idem de Geometría y Trigonometría	38	2	3	6	10	4	»	»	1	10	2	»	36	2
Idem de Física y Química	17	4	1	1	5	3	»	»	»	2	1	»	16	1
Nociones de Historia natural	22	3	1	4	3	3	»	»	»	4	»	4	18	»
Elementos de Psicología, Lógica y Ética	13	3	»	»	6	3	»	»	»	3	»	»	15	»
Lengua francesa (1.er curso)	53	8	5	2	16	6	»	»	»	4	2	10	41	2
Idem idem (2.° curso)	23	2	3	3	9	1	»	»	»	4	15	1	22	»
Religion y Moral	146	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	13	118	15
Repaso de Lectura y Escritura	40	»	»	»	»	»	»	»	»	»	18	8	32	»
Dibujo lineal	90	4	10	2	12	»	»	»	»	»	16	44	28	18
Idem de figura	42	5	13	»	8	»	»	»	»	»	5	»	26	16
Idem de adorno	9	1	3	»	»	»	»	»	»	»	»	»	4	5
Idem topográfico	1	1	«	»	»	»	»	»	»	»	»	»	1	»

COLEGIOS.

ASIGNATURAS.	Matriculados.	Exámenes ordinarios. Sobresalientes.	Exámenes ordinarios. Notablemente aprovechados.	Exámenes ordinarios. Buenos.	Exámenes ordinarios. Medianos.	Exámenes ordinarios. Suspensos.	Idem extraordinarios. Sobresalientes.	Idem extraordinarios. Notablemente aprovechados.	Idem extraordinarios. Buenos.	Idem extraordinarios. Medianos.	Idem extraordinarios. Reprobados.	Cursantes que no han sufrido exámen.	Total de los que han ganado curso.	Total de los que lo han perdido.
Gramática castellana y latina (1.er curso)	11	2	2	4	»	»	»	»	»	»	»	3	8	»
Gramática castellana y latina (2.° curso)	6	1	2	»	2	»	»	»	»	»	»	1	5	»
Gramática griega etc	14	3	»	»	»	»	»	2	2	3	»	4	10	»
Ejercicios de Análisis etc	9	»	»	»	»	»	»	»	»	9	»	»	9	»
Elementos de Retórica y Poética	9	»	»	»	»	»	»	»	4	4	»	1	8	»
Idem de Geografía	14	»	»	3	»	»	»	»	»	3	»	8	6	»
Idem de Historia	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Idem de Aritmética y Álgebra	13	»	1	1	»	1	»	1	6	1	»	3	10	»
Idem de Geometría y Trigonometría	9	»	»	»	»	»	»	1	1	6	»	1	8	»
Idem de Física y Química	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Nociones de Historia natural	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Elementos de Psicología, Lógica y Ética	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Lengua francesa (1.er curso)	12	»	»	»	»	»	»	4	3	2	»	3	9	»
Idem idem (2.° curso)	9	»	»	»	»	»	»	1	4	3	»	1	8	»
Religion y Moral	40	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	2	38	»
Repaso de Lectura y Escritura	17	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	17	»
Dibujo lineal	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Idem de figura	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Idem de adorno	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Idem topográfico	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	«	»

ENSEÑANZA DOMESTICA.

ASIGNATURAS.	Matriculados.	Exámenes ordinarios. Sobresalientes.	Exámenes ordinarios. Notablemente aprovechados.	Exámenes ordinarios. Buenos.	Exámenes ordinarios. Medianos.	Exámenes ordinarios. Suspensos.	Idem extraordinarios. Sobresalientes.	Idem extraordinarios. Notablemente aprovechados.	Idem extraordinarios. Buenos.	Idem extraordinarios. Medianos.	Idem extraordinarios. Reprobados.	Cursantes que no han sufrido exámen.	Total de los que han ganado curso.	Total de los que lo han perdido.
Gramática castellana y latina (1.er curso)	33	1	4	4	16	»	»	»	»	»	»	8	25	»
Gramática castellana y latina (2.° curso)	28	»	2	7	11	»	»	»	»	»	»	8	20	»
Gramática griega etc	3	»	»	»	»	»	»	2	»	»	»	1	2	»
Ejercicios de Análisis etc	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Elementos de Retórica y Poética	»	»	»	»	»	»	»	»	»	2	»	»	»	»
Idem de Geografía	7	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	5	2	»
Idem de Historia	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Idem de Aritmética y Álgebra	4	»	»	»	2	»	»	»	»	»	»	2	2	»
Idem de Geometría y Trigonometría	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	1	»	»
Idem de Física y Química	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Nociones de Historia natural	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Elementos de Psicología, Lógica y Ética	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Lengua francesa (1.er curso)	6	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	6	»	»
Idem idem (2.° curso)	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Religion y Moral	66	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	18	48	»
Repaso de Lectura y Escritura	61	»	»	»	»	»	»	»	»	«	»	16	45	»
Dibujo lineal	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Idem de figura	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Idem de adorno	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Idem topográfico	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»

Resúmen del número de alumnos matriculados en este Establecimiento.

Instituto	204
Colegios incorporados	40
Enseñanza doméstica	66
Total	310

INSTITUTO PROVINCIAL DE LÉRIDA.

CUADRO de la enseñanza en este Instituto para el curso de 1860 á 1861, cón expresion de las asignaturas, dias, horas, aulas, Catedráticos que las desempeñan y libros de texto.

ESTUDIOS GENERALES DE SEGUNDA ENSEÑANZA.

ASIGNATURAS.	DIAS.	HORAS. NAÑANA.	HORAS. TARDE.	AULAS	CATEDRATICOS.	LIBROS DE TEXTO.
Gramática latina y castellana (1.er curso)	Todos.	8 á 9 1/2.	3 á 4 1/2	N. 1.°	D. José Rojals	Gramática de Miguel.—Coleccion de PP. Escolapios.
Id. id. (2.° curso)	Id.	Id.	Id.	N. 2.°	D. Mariano Reguant	Id. Id.
Geometría y Trigonometría	Id.	Id.	..	N. 7.°	D. Francisco Gonzalez	Bustillo.—Última edicion.
Psicología, Lógica y Ètica	Id.	Id.	..	N. 6.°	D. Manuel La Rosa	Monlau y Rey.
Gramática griega etc	Id.	Id.	..	N. 8.°	D. José Maria Sancho	Gramática de Bergnes.—Coleccion de AA. de PP. Escolapios.
Elementos de Geografía	Lún. Miérc, Viern.	9 1/2 á 11.	..	N. 9.°	D. Miguel Ferrer	Monreal.
Id. de Historia	Márt. Juev. Sáb.	Id.	..	Id.	El mismo	Cortada.
Lengua francesa (1.er curso)	Id.	Id.	..	N. 7.°	D. Pablo Domingo Cavaller.	Chantreau.—Aventuras de Telémaco.
Id. id. (2.° curso)	Lún. Mierc. Vier.	Id.	..	Id.	El mismo	Id. Id.
Historia natural	Márt. Juev. Sáb.	Id.	..	N. 4.°	D. Jaime Nadal	Milne Edwards.
Física y Química	Todos.	11 á 12 1/2	..	N. 3.°	D. Francisco Bonet	Valledor y Chavarri.
Retórica y Poética	Id.	Id.	..	N. 5.°	D. Agustin Clotet	Gil y Zárate.—Coleccion oficial de AA. Clásicos.
Aritmética y Álgebra	Id.	Id.	..	N. 7.°	D. Manuel La Rosa	Bustillo.
Religion y Moral (1.er curso	Lúnes	9 1/2 á 11	..	N. 5.°	D. Pedro Morell	Catecismo de la Diócesis.
Id. id. (2.° curso)	Mártes.	Id.	..	Id.	El mismo	Programa de Baeza.
Id. id. (3.er curso)	Miércoles.	11 á 12 1/2	..	Id.	El mismo	Id. Id.
Id. id. (4.° curso)	Jueves.	..	3 á 4 1/2	Id.	El mismo	Id. Id.
Id. id. (5.° cu.so))	Viernes.	..	Id.	Id.	El mismo	Id. Id.
Lectura y Escritura (1.er curso)	Márt. Juev. Sáb.	9 1/2 á 11	..	N. 2.°	D. Juan Calahorra	.. ..
Id. id. (2.° curso)	Lún. Miérc. Viern.	Id.	..	Id.	El mismo	.. ..
Ejercicios de Análisis etc	Id.	..	3 á 4 1/2.	N. 8.°	D. José Maria Sancho	Crestomatía griega de Bergnes, y AA. de PP. Escolapios.
ESTUDIOS DE APLICACION DE SEGUNDA ENSEÑANZA.						
Agricultura teórico-práctica	Todos.	..	3 á 4 1/2	N. 3.°	D. Francisco Bonet	Blanco.
Topografía	Lún. Mierc. Vier.	11 á 12 1/2	..	N. 7.°	D. Francisco Gonzalez.	Bustillo.
Dibujo topográfico, lineal, de adorno y de figura	Todos.	..	6 1/2 á 8 1/2 n.	Dibujo.	D. Manuel Corcelles	..

CUADRO de los ejercicios practicados en este Instituto para el grado de Bachiller en Artes durante el curso de 1859 á 1860.

Presentados al grado.	Censura en el 1.er ejercicio.			Idem en el segundo.			TOTAL de aspirantes aprobados.
	Sobresalientes.	Aprobados.	Suspensos.	Sobresalientes.	Aprobados.	Suspensos.	
15	3	12	»	2	13	1	14

MEMORIA

ACERCA DEL ESTADO

DEL INSTITUTO DE 2.ª ENSEÑANZA DE S. ISIDRO.